



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/Ахриева Х.М.

от « 30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

_____/ Ахриева Х.М.

от « 30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41.01 Кардиология

Направление специальности (специалитет)

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач -лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА

Рабочая программа дисциплины «**Кардиология**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **31.05.01 Лечебной дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составила:

1. К.м.н., доцент кафедры _____

Бузуртанова М.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «**Госпитальная терапия**»
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института
Протокол № 7 от «30» апреля 2026 года



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Цель освоения дисциплины- овладение знаниями в области внутренней медицины, а также принципами диагностики, лечения и профилактики внутренних болезней на основе семейной медицины.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины

- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики и выбору оптимальных методов обследования при наиболее часто встречающихся клинических синдромах и нозологических формах в практике семейного врача;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний в практике семейного врача;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Таблица 1.1.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.009 Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»					
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	A/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	A/03.7	7



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

	медицинского работника		Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ	A/04.7	7
			реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность		
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.7	7
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/06.7	7

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета по направлению 31.05.01
Лечебное дело**

- Дисциплина «**Кардиология**» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине - 9 семестр.

Дисциплина «**Кардиология**» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Госпитальная терапия



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

- Латинский язык
- Химия
- Биохимия
- Медицинская психология
- Психология личности и деятельности врача
- Фармакология
- Биология

Дисциплина «**Кардиология**» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Клиническая патологическая анатомия, Инфекционные болезни, Клиническая фармакология, Фтизиатрия.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) - Кардиология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений (ИД)			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий. Анализ проблемной ситуации как системы для выявления ее составляющих и связи между ними Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-1.ИД3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать принципы критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией Уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять анализ учебной, научной и научно-популярной литературы, в том числе электронных ресурсов в сети Интернет Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых сведений



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений (ИД)			
ОПК-1 Этические и правовые основы профессиональной деятельности и	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности и	ОПК-1.ИД1 - Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать принципы соблюдения моральных и правовых норм в профессиональной деятельности Уметь реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
		ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать принципы применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

ПК-1	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знать принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах Уметь оценить состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах Владеть навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
-------------	--	---	---



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ.А.Х.АУШЕВА**

ПК-1.ИД2 -
Распознает
состояния,
возникающие
при внезапных
острых
заболеваниях,
обострении
хронических
заболеваний
без явных
признаков
угрозы жизни
пациента и
требующие
оказания
медицинской
помощи в
неотложной
форме

Знать принципы распознавания состояний,
возникающих при внезапных острых
заболеваниях, обострении хронических
заболеваний без явных признаков угрозы жизни
пациента и требующие оказания медицинской
помощи в неотложной форме
Уметь распознать состояния, возникающие при
внезапных острых заболеваниях, обострении
хронических заболеваний без явных признаков
угрозы жизни пациента и требующие оказания
медицинской помощи в неотложной форме
Владеть навыками распознавания состояний,
возникающих при внезапных острых
заболеваниях, обострении хронических
заболеваний без явных признаков угрозы жизни
пациента и требующие оказания медицинской
помощи в неотложной форме

**4. Структура и содержание дисциплины «Кардиология» по направлению 31.05.01
Лечебное дело**

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц,..... часов.

Таблица 4.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	о. с.м.р.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятель- ная работа	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Рабочая программа

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт, работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Раздел 1. Эпидемиология, оценка риска развития сердечно -сосудистых заболеваний.		16	2	14													
2.	Раздел 2. Диагностика в кардиологии.		16	2	14													
3.	Раздел 3. Фармакотерапия в кардиологии		16	2	14													
4.	Раздел 4. Дифференциально - диагностический алгоритм при сердечно-сосудистых заболеваниях		16	2	14													



Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц 9 семестр
1	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	66
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ),	114
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том	6
<i>История болезни (ИБ)</i>	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Подготовка к текущему контролю (ПТК))		-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		-
КСР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	
	ЗЕТ	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Кардиология» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулями раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Темы учебных занятий

(общая трудоемкость учебной дисциплины — зачетных единиц)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

	УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 1. Эпидемиология, оценка риска развития сердечно - сосудистых заболеваний.	1. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ): Определение и структура эпидемиологии. Глобальная и национальная статистика распространенности, заболеваемости, смертности и инвалидизации от ССЗ. Основные факторы, влияющие на эпидемиологическую ситуацию. Понятие о сердечно-сосудистом континууме. 2. Факторы риска (ФР) развития ССЗ: Классификация ФР (модифицируемые и немодифицируемые, поведенческие, биологические, социальные). Характеристика основных модифицируемых ФР: дислипидемия, артериальная гипертензия, курение, сахарный диабет, ожирение, низкая физическая активность, нерациональное питание, психосоциальные факторы. Немодифицируемые ФР: возраст, пол, наследственность. 3. Стратификация и оценка риска: Методы оценки суммарного сердечно-сосудистого риска. Шкалы SCORE, SCORE2, ASCVD и другие. Алгоритмы определения риска. Понятие о высоком, очень высоком и низком риске. Особенности



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

УК-1 ОПК-1 ПК-1	Раздел 2. Диагностика в кардиологии	1. Клинические методы диагностики: Сбор жалоб и анамнеза у кардиологического пациента (боль в грудной клетке, одышка, сердцебиение, синкопальные состояния, отеки). Физикальное обследование: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца и сосудов. Оценка пульса и артериального давления. Симптоматика основных кардиологических синдромов (коронарный, гипертензивный, аритмический, недостаточность кровообращения). 2. Лабораторные методы: Общеклинический и биохимический анализы крови. Липидограмма. Маркеры повреждения миокарда (тропонины, КФК-MB, миоглобин). Маркеры сердечной недостаточности (натрийуретические пептиды NT-proBNP). Коагулограмма. Оценка функции почек и электролитного баланса. 3. Инструментальные методы: • ЭКГ: Техника снятия, основные зубцы и интервалы, оценка ритма и проводимости, ишемические изменения, признаки гипертрофии. Суточное мониторирование ЭКГ (Холтер). • Эхокардиография (ЭхоКГ): Основные режимы (М-, В-, доплер). Оценка размеров камер сердца, толщины стенок, сократительной функции миокарда (ФВ), клапанного аппарата, наличия жидкости в перикарде. • Нагрузочные тесты: Велозергометрия, тредмил-тест, стресс-ЭхоКГ. Показания, противопоказания, критерии прекращения.
-----------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА

			• Рентгенологические и радионуклидные методы: Рентгенография органов грудной клетки (оценка размеров сердца и легочного застоя). Сцинтиграфия миокарда. МРТ и КТ сердца, коронароангиография (КАГ) — показания и диагностические возможности. 4. Дифференциальная диагностика основных кардиологических синдромов: Дифференциальный диагноз при боли в груди (ИБС, ТЭЛА, расслоение аорты, перикардит, остеохондроз). Дифференциальный диагноз при одышке и отеках (ХСН, ХОБЛ, пневмония, цирроз). Дифференциальная диагностика нарушений ритма и проводимости.
--	--	--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Раздел 3. Фармакотерапия в кардиологии	1. Общие принципы фармакотерапии в кардиологии: Основные группы лекарственных средств (ЛС), применяемых при ССЗ. Понятие о доказательной медицине и классах рекомендаций. Фармакокинетика и фармакодинамика кардиологических препаратов. Особенности фармакотерапии у пожилых, беременных и пациентов с коморбидностью. 2. Антигипертензивные средства: Классификация (иАПФ, БРА, БКК, диуретики, бета-блокаторы, альфа-адреноблокаторы, агонисты имидазолиновых рецепторов). Механизмы действия, показания, противопоказания, побочные эффекты. Тактика выбора препарата и комбинированной терапии. Гипертонические кризы: неотложная терапия. 3. Липидснижающая терапия: Статины, фибраты, никотиновая кислота, ингибиторы PCSK9, эзетимиб. Механизмы действия, целевые уровни ЛПНП. Тактика ведения пациентов с дислипидемией 4. Антитромботическая терапия: Антиагреганты (аспирин, клопидогрел, тикагрелор). Антикоагулянты (гепарины, варфарин, НОАК). Показания, схемы, контроль эффективности и безопасности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА

	УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 4. сх	1. Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке: ИБС (стенокардия, ОКС), ТЭЛА, расслоение аорты, перикардит, миокардит, плеврит, остеохондроз, ГЭРБ, межреберная невралгия. Алгоритм обследования и критерии исключения. 2. Дифференциальная диагностика одышки и цианоза: ХСН, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмония



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА

УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 5. Дифференциаль- нодиагностически й алгоритм одышки	1. Кардиальные причины одышки: Острая и хроническая сердечная недостаточность (ХСН). Острый коронарный синдром (ОКС). ТЭЛА. Тампонада сердца. Пороки сердца (аортальный стеноз, митральная недостаточность). Гипертонический криз. Алгоритм диагностики (ЭКГ, ЭхоКГ, NT-proBNP, рентгенография). 2. Респираторные причины одышки: ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмония, плеврит, пневмоторакс, интерстициальные заболевания легких. Спирометрия, пульсоксиметрия, КТ органов грудной клетки. 3. Другие причины одышки: Анемии (гемолитические, железодефицитные), тиреотоксикоз, метаболический ацидоз, гипервентиляционный синдром, ожирение, нейромышечные заболевания.
------------------------	--	---



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

			4. Дифференциальная диагностика по характеру одышки: Инспираторная, экспираторная, смешанная. Ортопноэ, ночная пароксизмальная одышка. Одышка при нагрузке и в покое. 5. Неотложные состояния при одышке: Отек легких. Тяжелый приступ бронхиальной астмы. ТЭЛА. Тампонада сердца. Алгоритм неотложной помощи. 6. Инструментальные и лабораторные методы в дифференциальной диагностике одышки: ЭКГ, ЭхоКГ, рентгенография, КТ-
	УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 6. Нарушение ритма и проводимости	1. Основы электрофизиологии сердца: Проводящая система сердца. Механизмы возникновения аритмий (нарушение автоматизма, триггерная активность, re-entry). Классификация нарушений ритма и проводимости. 2. Наджелудочковые нарушения ритма: Синусовая тахикардия, брадикардия, синусовая аритмия. Предсердная экстрасистолия. Пароксизмальная наджелудочковая тахикардия. Трепетание и фибрилляция предсердий. ЭКГ-диагностика, клинические проявления, тактика ведения. 3. Желудочковые нарушения ритма: Желудочковая экстрасистолия. Желудочковая тахикардия (устойчивая и неустойчивая). Фибрилляция желудочков. ЭКГ-критерии, неотложная помощь, профилактика внезапной cardiac смерти. 4. Нарушения проводимости: Синоатриальная блокада. Атриовентрикулярные блокады (I, II, III степени). Внутривентрикулярные блокады (блокада ножек пучка Гиса). ЭКГ-диагностика, показания к электрокардиостимуляции.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

			5. Синдромы преждевременного возбуждения: WPW-синдром, CLC-синдром. ЭКГ-признаки, клинические проявления, риск внезапной смерти. 6. Методы диагностики и лечения аритмий: Суточное мониторирование ЭКГ (Холтер). Электрофизиологическое исследование (ЭФИ). Медикаментозная антиаритмическая терапия.
	УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 7. ИБС ОКС. Фармакотерапия ОКС, тактика ведения, расчет индексов	1. Определение и классификация ОКС: Понятие острого коронарного синдрома. ОКС с подъемом сегмента ST (ОКСпST) и без подъема сегмента ST (ОКСбпST). Нестабильная стенокардия. Инфаркт миокарда (ИМ) с зубцом Q и без зубца Q. 2. Этиология, патогенез и факторы риска: Атеросклероз коронарных артерий. Разрыв или эрозия атеросклеротической бляшки. Тромбоз коронарной артерии. Спазм коронарных артерий. Факторы, провоцирующие развитие ОКС. 3. Клиническая



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

	УК-1 О ПК-1 ПК-1	Раздел 8. Промежуточная аттестация: зачет	1. Теоретическая подготовка: Повторение и систематизация материала по всем разделам дисциплины «Кардиология». Эпидемиология и факторы риска ССЗ. Методы диагностики в кардиологии. Фармакотерапия в кардиологии. Дифференциальная диагностика основных кардиологических синдромов. Нарушения ритма и проводимости. ОКС: диагностика, тактика, лечение. 2. Практические навыки: Сбор жалоб и анамнеза у кардиологического пациента. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы (пальпация, перкуссия, аускультация). Измерение артериального давления и оценка пульса. Интерпретация ЭКГ. Оценка данных ЭхоКГ и лабораторных анализов. Расчет сердечно-сосудистого риска по шкалам. 3. Ситуационные задачи: Разбор клинических случаев по всем изученным темам. Дифференциальная диагностика при боли в груди, одышке, отеках, синкопальных состояниях. Выбор тактики ведения и фармакотерапии при ОКС, АГ, ХСН, аритмиях. 4. Итоговое собеседование: Ответы на теоретические вопросы. Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков. 5. Критерии оценки: Знание теоретического материала. Умение интерпретировать данные инструментальных и лабораторных исследований. Владение алгоритмами дифференциальной диагностики и неотложной помощи.
--	------------------------	---	--

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен, зачет.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	I.Эпидемиология, оценка риска развития сердечно - сосудистых заболеваний.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д: [1-3]	19



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

2.	II. Диагностика в кардиологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д: [1-3]	19
3.	III..Фармакотерапия в кардиологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]	19
		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	IV. Дифференциально-диагностический алгоритм при сердечно-сосудистых заболеваниях	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д: [1-3]	19



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

5.	V. Дифференциально-диагностический алгоритм одышки	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	20
6.	VI. Нарушение ритма и проводимости	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	20
7.	VII. ИБС ОКС. Фармакотерапия ОКС, тактика ведения, расчет индексов	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-3]	20
		по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]	

Примечание: О: - основная литература, Д: - дополнительная литература; в скобках - порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1 и 6.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	I. Эпидемиология, оценка риска развития сердечно -сосудистых заболеваний.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)
2.	II. Диагностика в кардиологии	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)
3.	III. Фармакотерапия в кардиологии	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

4.	IV. Дифференциально - диагностический алгоритм при сердечно- сосудистых заболеваниях	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)
5.	V. Дифференциальнодиагнос- тический алгоритм одышки	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)
6.	VI. Нарушение ритма и проводимости	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)
7.	VII. ИБС ОКС. Фармакотерапия ОКС, тактика ведения, расчет индексов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ОПК-1; ПК-1 (10%)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий и гипертонических кризов.
2. Дифференциальный диагноз кардиалгий. Дифференциальный диагноз коронарогенных и некоронарогенных болезней миокарда.
3. Критерии диагностики, дифференциальный диагноз и дифференцированное лечение ИБС. Дифференциальный диагноз атипичных форм инфаркта миокарда.
4. Пороки сердца у взрослых, дифференциальная диагностика.
5. Дифференциальный диагноз аритмий.

Типовые темы рефератов

1. «Двойная» антитромбоцитарная терапия. Польза и риск.
2. Возможности лабораторного контроля за антиагрегантной терапией.
3. Пересадка костного мозга у больных острым лейкозом. Показания и возможности.
4. Селезенка и болезни крови.
5. Перспективы антитромботической терапии.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Типовые тесты / задания

Выберите три правильных ответа

1. К ФАКТОРАМ, ПОВЫШАЮЩИМ РИСК РАЗВИТИЯ ИБС, ОТНОСЯТСЯ

1. повышение уровня липопротеидов высокой плотности
2. сахарный диабет
3. артериальная гипертензия
4. наследственная отягощенность

Выберите один правильный ответ

2. У БОЛЬНОГО С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ВЫЯВЛЕНЫ ФАКТОРЫ РИСКА: КУРЕНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ ХОЛЕСТЕРИНА. НА ЭКГ ПРИЗНАКИ ГИПЕРТРОФИИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА. КАКАЯ СТАДИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ У ДАННОГО ПАЦИЕНТА?

1. II стадия
2. III стадия
3. I стадия

Задача 1 У мужчины 56 лет во время прохождения медицинского осмотра было выявлено: Рост 162 см, вес 100кг. Перкуторно границы относительной сердечной тупости слева в 5 межреберье по срединно-ключичной линии. АД 155/100рт ст. чсс 72 уд/мин. Живот мягкий, печень у края реберной дуги, пастозность голеней. ОАК: эр. – $5.1 \cdot 10^{12}/л$, Нв – 140 г/л, МСН – 31 пг, тромб. – $242 \cdot 10^9 /л$, лейкоц. – $109 /л$, эоз. – 5%, п/я нейтр. – 4%, с/я нейтр. – 65%, лимф. – 20%, мон. – 5%, СОЭ – 18 мм/ч. ОАМ: уд. вес – 1021, белок – 0.066 г/л, лейкоц. – 4–5 в п/зр., эр. – 0 в п/зр. БХАК: холестерин – 6.2 ммоль/л, ЛПНП 4,22 ммоль/л, Холестерин ЛПВП 0,82 ммоль/л; креатинин – 80 мкмоль/л, мочевая кислота – 580 мкмоль/л. СКФ по MDRD – 58 мл/мин $/1.73 \cdot м^2$. глюкоза – 6,3 ммоль/л 36 Рис. ЭКГ ЭхоКГ: КДР – 5.5 см, КСР – 3.5 см, ТМЖП – 1.2 см, ТЗСЛЖ – 1.1 см, ФВ – 56%, ЛП – 4.5 см, масса миокарда ЛЖ – 280 г Вопросы: 1. Оценить сердечно - сосудистый риск. 2. Определить факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний 3. Дать интерпретацию лабораторным и биохимическим анализам. 4. Поставить заключительный диагноз.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Задача 2 Больной М., 57 лет, в течение 10 лет состоит на диспансерном учете по поводу артериальной гипертонии. Сегодня после конфликта на работе появилась сильная головная боль, дрожь, тошнота. Объективно: лицо гиперемировано, повышенная влажность кожи, тоны сердца громкие, акцент II тона на аорте, АД – 240/120 мм рт. ст. ЧСС – 94 уд/мин, ритм правильный. В легких везикулярное дыхание. Печень размеры печени по Курлову – 9*8*7 см. Отеков нет. ОАК: эр. – 4.1*10¹²/л, Нв – 140 г/л, МСН – 31 пг, тромб. – 242*109 /л, лейкоц. – 109 /л, эоз. – 5%, п/я нейтр. – 4%, с/я нейтр. – 65%, лимф. – 20%, мон. – 5%, СОЭ – 18 мм/ч. ОАМ: уд. вес – 1021, белок – 0.9 г/л, лейкоц. – 4–5 в п/зр., эр. – 0 в п/зр. БХАК: холестерин – 7.2 ммоль/л, ЛПНП 5,22 ммоль/л, Холестерин ЛПВП 0,82 ммоль/л; креатинин – 80 мкмоль/л, мочевая кислота – 380 мкмоль/л. СКФ по MDRD – 58 мл/мин /1.73*м². глюкоза – 6,9 ммоль/л Уровень глюкозы плазмы крови ≥ 7.1 ммоль /л через 2 ч после нагрузки глюкозой ЭхоКГ: КДР – 5.5 см, КСР – 3.5 см, ТМЖП – 1.1 см, ТЗСЛЖ – 1.1 см, ФВ – 56%, ЛП – 4.5 см, масса миокарда ЛЖ – 250 г Рис. ЭКГ Вопросы и задания: 1.Оценить сердечно - сосудистый риск. 37 2.Определить факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний 3.Дать интерпретацию лабораторным и биохимическим анализам. . 4.Поставить заключительный диагноз.

Типовые контрольные вопросы

1. ХСН. Этиология, патогенез. Роль ЦНС, САС, РААС в патогенезе ХСН.
2. Современная классификация ХСН
3. 3. Методы диагностики ХСН.
4. 4. Принципы лечения больного с ХСН. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения больных ХСН.
5. 5. Основные группы лекарственных препаратов применяемых для лечения ХСН (ингибиторы АПФ, АРА, диуретики, бетаблокаторы, АМКР, ингибиторы Ca^{2+} -каналов).
6. 6. Профилактика ХСН и ее осложнений (первичная и вторичная).
7. 7. ЭХОКГ критерии ХСН.
8. 8. Диуретическая терапия при ХСН



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Характеристика болевых ощущений, эквиваленты болей, стертые формы приступов стенокардии
2. Понятие об ОКС.
3. Дифференциально-диагностические мероприятия оценки болевого синдрома.
4. Миокардиты и болевой синдром за грудиной.
5. Алкогольные поражения сердца.
6. ТЭЛА и загрудинная боль.
7. Классификация одышки.
8. Кардиальная одышка.
9. Одышка, обусловленная нарушением легочной вентиляции газообмена.
10. Одышка центрального происхождения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

7.1. Учебная литература

Основная литература



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

1. Мартынов, А. И. Внутренние болезни: Т. I. : [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалав, С. В. Моисеев. - 4-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 784 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494585.html>
2. Внутренние болезни : учебник / ред.: А. И. Мартынов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 4-е изд. перераб. - 2021. - 784 с.
3. Трухан, Дмитрий Иванович. Факультетская терапия : учебник / Д. И. Трухан. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2022. - 559 с

Дополнительная литература

- 1) Госпитальная терапия : учебник / ред. А. В. Гордиенко. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. - 638 с.
- 2) Моисеев, В. С. Внутренние болезни. Т. 1 : [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8 : Б. ц. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html>

7.2. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Internet»; информационные технологии, программные средства и информационносправочные системы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Prompt). Также компьютерные классы

Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

**Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;
информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

3. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 3.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 3.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 3.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 3.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 3.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 3.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 3.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 3.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 3.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 3.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 3.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 3.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 3.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 3.14. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 3.15. 1С Бухгалтерия
4. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнГГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним регламентом ИнГГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности здоровью труда, утвержденных в ИнГГУ (<http://inggu.ru/>).

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Стратегией и миссией ФГБОУ ВО ИнГГУ](#).

ИнГГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего проф. образования в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнГГУ.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); есть доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО также учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины см. приложение

http://inggu.ru/images/documents/MTO_ЛД.PDF



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

/_____
от «30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинского института

/ Ахриева Х.М.
от «30» апреля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41.01 Кардиология

Направление специальности (специалитет)

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач -лечебник

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений (ИД)			
УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать принципы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий. Анализ проблемной ситуации как системы для выявления ее составляющих и связи между ними Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-1.ИД3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать принципы критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией Уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять анализ учебной, научной и научно-популярной литературы, в том числе электронных ресурсов в сети Интернет Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками исследовательской деятельности по анализу доступных источников информации, современными технологиями использования и преобразования информации; навыками объективной оценки общепринятых сведений
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений (ИД)			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

ОПК-1 Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 - Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Знать принципы соблюдения моральных и правовых норм в профессиональной деятельности Уметь реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
		ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач	Знать принципы применения современных информационно-коммуникационных технологий программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных информационно-коммуникационных технологий программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

ПК-1	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знать принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах Уметь оценить состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах Владеть навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
		ПК-1.ИД2 - Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать принципы распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме Уметь распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме Владеть навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных

результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
-----------------------------	---



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
1, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15.....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9..7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.
Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Раздел 1. Эпидемиология. Профилактика.

Тема 1.1 Эпидемиология, оценка риска развития ССЗ.

1. Оценка сердечно-сосудистого риска при заболеваниях, связанных с атеросклерозом. 2. Оценка суммарного риска сердечно-сосудистых осложнений.
3. Факторы риска ССЗ.
4. Смертность от ССЗ.
5. Фремингемская шкала оценки риска.
6. Шкала SCORE.
7. Методы научного познания.
8. Профессиональная этика. Определение понятия.
9. Медицинская этика. Определение понятия.
10. Коммуникативные приемы при общении с пациентом.

Тема 1.2 Профилактика ССЗ связанных с атеросклерозом, АГ и ожирением.

1. Изменения образа жизни и немедикаментозное лечение.
2. 2. Отказ от курения.
3. 3. Изменение питания.
4. 4. Физическая активность.
5. Медикаментозная профилактика ССЗ у пациентов с дислипотеинемией.
6. 6. Профилактическое назначение ацетилсалициловой кислоты.
7. Раздел 2. Диагностика в кардиологии Тема 2.1 Лабораторные методы диагностики в кардиологии. Биохимические анализы крови. Исследование функции почек.
8. 1. Показатели углеводного обмена.
9. 2. Значение МНО, контроль.
10. 3. Показатели некроза миокарда. Ложноположительные значения тропанина.

4. Мочевая кислота – дополнительный фактор риска ССЗ.

5. 5. Исследование функции почек.

Тема 2.2 Неинвазивные методы диагностик

1. Функциональные методы диагностики ИБС.
- 2.
3. Проба с 6-минутной ходьбой. Подготовка к исследованию.
4. Функциональные нагрузочные пробы в кардиологии. 29



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

5. ЭКГ исследование с физической нагрузкой

. 5. Пробы с фармакологической нагрузкой.

6. Холтеровское мониторирование, интерпретация результатов.

7. Суточное мониторирование АД. Интерпретация результатов.

Тема 2.3 Инвазивные методы диагностики в кардиологии.

1. Показания к коронароангиографии.

2. Перфузионная сцинтиграфия миокарда. Показания, тактика ведения больных.

3. Мультиспиральная компьютерная томография. Показания. Интерпретация результатов.

4. Контраст-индуцированная нефропатия.

5. Катетеризация сердца и коронарная ангиография.

6. Внутрисосудистое ультразвуковое исследование коронарных артерий.

Раздел 3. Фармакотерапия в кардиологии

Тема 3.1 ИБС. Стенокардия. Фармакотерапия антиангинальных препаратов.

Антиангинальные средства и их классификация.

2. Агонисты центральных адренергических рецепторов. Фармакотерапия, фармакодинамика. 3. Блокаторы кальциевых каналов. Фармакотерапия, фармакодинамика препаратов.

4. Нитраты, классификация, фармакотерапия, фармакодинамика препаратов.

5. Другие антиангинальные препараты (никорандил, ранолазин, триметазидин)

Тема 3.2 ИБС ОКС. Фармакотерапия ОКС, тактика ведения, расчет индексов.

Госпитальный этап лечения ИМ (купирование ангинозного статуса), антиаритмическая, антикоагулянтная, фибринолитическая терапия)

2. Госпитальный этап лечения ИМ, (антикоагулянтная, фибринолитическая терапия)

3. ИБС ОКС. Фармакотерапия ОКС, тактика ведения, расчет индексов GRACE.

4. ИБС ОКС. Фармакотерапия ОКС, тактика ведения, расчет индексов CRUSADE.

5. Вторичная профилактика ИМ.

6. Хирургические методы лечения ИБС.

7. Редкие осложнения ИМ.

8. Липиднормализующая терапия при ИБС.

Тема 3.3 Нарушение ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов.

Классификация нарушений ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов: I класса.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

2. Классификация нарушений ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов: II класса,

3. Классификация нарушений ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов: III класса.

4. Классификация нарушений ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов IV класса.

5. Принципы медикаментозного антиаритмического лечения. 30

Тема 3.4 Фибрилляция предсердий. Профилактика ТЭ. Новые антикоагулянты.

1. Фибрилляция предсердий классификация.

2. Тактика купирования пароксизмальной ФП, выбор антиаритмического препарата.

3. Профилактика ТЭ. Новые антикоагулянты.

4. Система оценки риска тромбоэмболий CHA₂DS₂-VASc при неклапанной ФП.

5. Принципы лечения варфаринем. Подбор и контроль МНО.

Тема 3.5 ХСН. Фармакотерапия гипосистолической ХСН.

1. ХСН. Этиология, патогенез. Роль ЦНС, САС, РААС в патогенезе ХСН.

2. Современная классификация ХСН

3. Методы диагностики ХСН.

4. Принципы лечения больного с ХСН. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения больных ХСН.

5. Основные группы лекарственных препаратов применяемых для лечения ХСН (ингибиторы АПФ, АРА, диуретики, бетаблокаторы, АМКР, ингибиторы Ca^{2+} -каналов).

6. Профилактика ХСН и ее осложнений (первичная и вторичная).

7. ЭХОКГ критерии ХСН.

8. Диуретическая терапия при ХСН.

Раздел 4. Дифференциально-диагностический алгоритм при ССЗ.

Тема 4.1 Дифференциально-диагностический алгоритм боли в грудной клетке. Синдром загрудинной боли. Дифференциальный диагноз

Характеристика болевых ощущений, эквиваленты болей, стертые формы приступов стенокардии.

2. Понятие об ОКС.

3. Дифференциально-диагностические мероприятия оценки болевого синдрома.

4. Миокардиты и болевой синдром за грудиной.

5. Алкогольные поражения сердца.

6. ТЭЛА и загрудинная боль.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Тема 4.2 Дифференциально-диагностический алгоритм одышки.

Классификация одышки.

2. Кардиальная одышка.
3. Одышка, обусловленная нарушением легочной вентиляции газообмена.
4. Одышка центрального происхождения.

Тема 4.3 Дифференциально-диагностический обморочных состояний.

1. Основные причины и механизмы обморочных состояний.
2. Клиническая характеристика, этиология, сердечные причины обмороков.
3. Нейрорефлекторные и ортостатическая артериальная гипотензия.
4. Вазовагальный обморок. Дифференциально- диагностические мероприятия.
5. Лечение, профилактика обмороков. 6. Синкопальный синдром, причины, методы диагностики.

Типовые темы рефератов

Типовые темы рефератов

6. «Двойная» антитромбоцитарная терапия. Польза и риск.
7. Возможности лабораторного контроля за антиагрегантной терапией.
8. Пересадка костного мозга у больных острым лейкозом. Показания и возможности.
9. Селезенка и болезни крови.
10. Перспективы антитромботической терапии.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Типовые тесты / задания

Выберите три правильных ответа

1. К ФАКТОРАМ, ПОВЫШАЮЩИМ РИСК РАЗВИТИЯ ИБС, ОТНОСЯТСЯ

- 5. повышение уровня липопротеидов высокой плотности
- 6. сахарный диабет
- 7. артериальная гипертензия
- 8. наследственная отягощенность

Выберите один правильный ответ

2. У БОЛЬНОГО С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ ВЫЯВЛЕНЫ ФАКТОРЫ РИСКА: КУРЕНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ ХОЛЕСТЕРИНА. НА ЭКГ ПРИЗНАКИ ГИПЕРТРОФИИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА. КАКАЯ СТАДИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ У ДАННОГО ПАЦИЕНТА?

- 1. II стадия
- 2. III стадия
- 3. I стадия

Задача 1 У мужчины 56 лет во время прохождения медицинского осмотра было выявлено: Рост 162 см, вес 100 кг. Перкуторно границы относительной сердечной тупости слева в 5 межреберье по срединно-ключичной линии. АД 155/100 мм рт. ст. ЧСС 72 уд/мин. Живот мягкий, печень у края реберной дуги, пастозность голеней. ОАК: эр. – $5.1 \cdot 10^{12}/л$, Нв – 140 г/л, МСН – 31 пг, тромб. – $242 \cdot 10^9 /л$, лейкоц. – $10.9 \cdot 10^9 /л$, эоз. – 5%, п/я нейтр. – 4%, с/я нейтр. – 65%, лимф. – 20%, мон. – 5%, СОЭ – 18 мм/ч. ОАМ: уд. вес – 1021, белок – 0.066 г/л, лейкоц. – 4–5 в п/зр., эр. – 0 в п/зр. БХАК: холестерин – 6.2 ммоль/л, ЛПНП 4.22 ммоль/л, Холестерин ЛПВП 0.82 ммоль/л; креатинин – 80 мкмоль/л, мочевая кислота – 580 мкмоль/л. СКФ по MDRD – 58 мл/мин $/1.73 \cdot м^2$. глюкоза – 6.3 ммоль/л 36 Рис. ЭКГ ЭхоКГ: КДР – 5.5 см, КСР – 3.5 см, ТМЖП – 1.2 см, ТЗСЛЖ – 1.1 см, ФВ – 56%, ЛП – 4.5 см, масса миокарда ЛЖ – 280 г Вопросы: 1. Оценить сердечно - сосудистый риск. 2. Определить факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний 3. Дать интерпретацию лабораторным и биохимическим анализам. 4. Поставить заключительный диагноз.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Задача 2 Больной М., 57 лет, в течение 10 лет состоит на диспансерном учете по поводу артериальной гипертонии. Сегодня после конфликта на работе появилась сильная головная боль, дрожь, тошнота. Объективно: лицо гиперемировано, повышенная влажность кожи, тоны сердца громкие, акцент II тона на аорте, АД – 240/120 мм рт. ст. ЧСС – 94 уд/мин, ритм правильный. В легких везикулярное дыхание. Печень размеры печени по Курлову – 9*8*7 см. Отеков нет. ОАК: эр. – 4.1*10¹²/л, Нв – 140 г/л, МСН – 31 пг, тромб. – 242*10⁹ /л, лейкоц. – *10⁹ /л, эоз. – 5%, п/я нейтр. – 4%, с/я нейтр. – 65%, лимф. – 20%, мон. – 5%, СОЭ – 18 мм/ч. ОАМ: уд. вес – 1021, белок – 0.9 г/л, лейкоц. – 4–5 в п/зр., эр. – 0 в п/зр. БХАК: холестерин – 7.2 ммоль/л, ЛПНП 5,22 ммоль/л, Холестерин ЛПВП 0,82 ммоль/л; креатинин – 80 мкмоль/л, мочевая кислота – 380 мкмоль/л. СКФ по MDRD – 58 мл/мин /1.73*м² . глюкоза – 6,9 ммоль/л Уровень глюкозы плазмы крови ≥ 7.1 ммоль /л через 2 ч после нагрузки глюкозой ЭхоКГ: КДР – 5.5 см, КСР – 3.5 см, ТМЖП – 1.1 см, ТЗСЛЖ – 1.1 см, ФВ – 56%, ЛП – 4.5 см, масса миокарда ЛЖ – 250 г Рис. ЭКГ Вопросы и задания: 1.Оценить сердечно - сосудистый риск. 37 2.Определить факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний 3.Дать интерпретацию лабораторным и биохимическим анализам. . 4.Поставить заключительный диагноз.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

Типовые контрольные вопросы

1. Характеристика болевых ощущений, эквиваленты болей, стертые формы приступов стенокардии
2. Понятие об ОКС.
3. Дифференциально-диагностические мероприятия оценки болевого синдрома.
4. Миокардиты и болевой синдром за грудиной.
5. Алкогольные поражения сердца.
6. ТЭЛА и загрудинная боль.
7. Классификация одышки.
8. Кардиальная одышка.
9. Одышка, обусловленная нарушением легочной вентиляции газообмена.
10. Одышка центрального происхождения.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

- 1) Оценка сердечно-сосудистого риска при заболеваниях, связанных с атеросклерозом.
- 2) Оценка суммарного риска сердечно-сосудистых осложнений.
- 3) Факторы риска ССЗ.
- 4) Смертность от ССЗ.
- 5) Фремингемская шкала оценки риска.
- 6) Шкала SCORE.
- 7) Методы научного познания.
- 8) Профессиональная этика. Определение понятия.
- 9) Медицинская этика. Определение понятия.
- 10) Коммуникативные приемы при общении с пациентом.
- 11) Изменения образа жизни и немедикаментозное лечение.
- 12) Отказ от курения.
- 13) Изменение питания.
- 14) Физическая активность.
- 15) Медикаментозная профилактика ССЗ у пациентов с дислипотеинемией.
- 16) Профилактическое назначение ацетилсалициловой кислоты.
- 17) Показатели углеводного обмена.
- 18) Значение МНО, контроль.
- 19) Показатели некроза миокарда. Ложноположительные значения тропанина.
- 20) Мочевая кислота – дополнительный фактор риска ССЗ.
- 21) Исследование функции почек.
- 22) Функциональные методы диагностики ИБС.
- 23) Проба с 6-минутной ходьбой. Подготовка к исследованию.
- 24) Функциональные нагрузочные пробы в кардиологии. 29
- 25) ЭКГ исследование с физической нагрузкой
- 26) Пробы с фармакологической нагрузкой.
- 27) Холтеровское мониторирование, интерпретация результатов.
- 28) Суточное мониторирование АД. Интерпретация результатов.
- 29) Показания к коронароангиографии.
- 30) Перфузионная сцинтиграфия миокарда. Показания, тактика ведения больных.
- 31) Мультиспиральная компьютерная томография. Показания. Интерпретация результатов.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

- 32) Контраст-индуцированная нефропатия.
- 33) Катетеризация сердца и коронарная ангиография.
- 34) Внутрисосудистое ультрозвуковое исследование коронарных артерий.
- 35) Антиангинальные средства и их классификация.
- 36) Агонисты центральных адренергических рецепторов. Фармакотерапия, фармакодинамика.
- 37) Блокаторы кальциевых каналов. Фармакотерапия, фармакодинамика препаратов.
- 38) Нитраты, классификация, фармакотерапия, фармакодинамика препаратов.
- 39) Другие антиангинальные препараты (никорандил, ранолазин, триметазидин)
- 40) Госпитальный этап лечения ИМ (купирование ангинозного статуса), антиаритмическая, антикоагулянтная, фибринолитическая терапия)
- 41) Госпитальный этап лечения ИМ, (антикоагулянтная, фибринолитическая терапия)
- 42) ИБС ОКС. Фармакотерапия ОКС, тактика ведения, расчет индексов GRACE.
- 43) ИБС ОКС. Фармакотерапия ОКС, тактика ведения, расчет индексов CRUSADE.
- 44) Вторичная профилактика ИМ.
- 45) Хирургические методы лечения ИБС.
- 46) Редкие осложнения ИМ.
- 47) Липиднормализующая терапия при ИБС.
- 48) Классификация нарушений ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов: I класса.
- 49) Классификация нарушений ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов: II класса,
- 50) Классификация нарушений ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов: III класса.
- 51) Классификация нарушений ритма и проводимости. Фармакотерапия антиаритмических препаратов IV класса.
- 52) Принципы медикаментозного антиаритмического лечения. 30
- 53) Фибрилляция предсердий классификация.
- 54) Тактика купирования пароксизмальной ФП, выбор антиаритмического препарата.
- 55) Профилактика ТЭ. Новые антикоагулянты.
- 56) Система оценки риска тромбоемболий CHA₂DS₂-VASc при неклапанной ФП.
- 57) Принципы лечения варфарином. Подбор и контроль МНО.
- 58) ХСН. Этиология, патогенез. Роль ЦНС, САС, РААС в патогенезе ХСН.
- 59) Современная классификация ХСН



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

- 60) Методы диагностики ХСН.
- 61) Принципы лечения больного с ХСН. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения больных ХСН.
- 62) Основные группы лекарственных препаратов применяемых для лечения ХСН (ингибиторы АПФ, АРА, диуретики, бетаблокаторы, АМКР, ингибиторы Ca^{2+} -каналов).
- 63) Профилактика ХСН и ее осложнений (первичная и вторичная).
- 64) ЭХОКГ критерии ХСН.
- 65) Диуретическая терапия при ХСН.
- 66) Характеристика болевых ощущений, эквиваленты болей, стертые формы приступов стенокардии.
- 67) Понятие об ОКС.
- 68) Дифференциально-диагностические мероприятия оценки болевого синдрома.
- 69) Миокардиты и болевой синдром за грудиной.
- 70) Алкогольные поражения сердца.
- 71) ТЭЛА и за грудиной боль.
- 72) Классификация одышки.
- 73) Кардиальная одышка.
- 74) Одышка, обусловленная нарушением легочной вентиляции газообмена.
- 75) Одышка центрального происхождения.
- 76) Основные причины и механизмы обморочных состояний.
- 77) Клиническая характеристика, этиология, сердечные причины обмороков.
- 78) Нейрорефлекторные и ортостатическая артериальная гипотензия.
- 79) Вазовагальный обморок. Дифференциально- диагностические мероприятия. Лечение, профилактика обмороков.
- 80) Синкопальный синдром, причины, методы диагностики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух- трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.А.Х.АУШЕВА**

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.